

Реализация на практике предлагаемой модели оценивания учебного процесса способствует тому, что:

во-первых, студент имеет более высокий уровень предметной компетенции по профильным предметам;

во-вторых, механизм выставления оценок, в том числе и итоговых, становится понятным студенту, а так же «прозрачным» и более объективным;

в-третьих, у педагога появляется возможность при классно-урочной системе обучения индивидуализировать учебный процесс;

в-четвертых, контроль знаний и умений становится более четким и системным.

Таким образом, предлагаемая комплексная оценочная система позволяет:

1. Определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса.

2. Получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения.

3. Дифференцировать значимость оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг и т.д.).

4. Отразить текущей и итоговой оценкой количество вложенного студентом труда.

5. Повысить объективность оценивания знаний.

6. Снизить стрессовость процесса контроля.

Использование рейтинговой системы оценки знаний студентов обеспечивает постоянное стремление студентов набрать больше баллов, повышает их интерес к учебной деятельности, тем самым организует систематическую, ритмичную работу студентов и как результат повышает мотивацию к учебной деятельности.

Список литературы

1. Технология рейтинговой оценки учебной успешности студентов на кафедре вуза: методические рекомендации. Авторы А. Н.Калиниченко, Л. О. И.осева, М. И.Лазарева, Ю. С.Калабин, О. Ю. Штундер. Ижевск, 2004.

2. Никитина Л. Технология рейтинговой оценки учебной успешности учащихся. М., 2006, с. 497.

О. Г. Карушева

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Сегодня одна из ведущих тенденций в развитии современных педагогических технологий – дифференцированное обучение. Его цель – организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей

личности, исходя из его возможностей и способностей, обеспечивая тем самым усвоение всеми студентами содержания образования. Дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная самостоятельная работа; учет умений и навыков на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Правильное планирование и проведение учебного процесса и дополнительных нагрузок на уроках физкультуры и дома – залог успеха. Преподаватели физической культуры успешно используют метод круговой тренировки, как на уроках, так и в домашних заданиях, который с каждым годом приобретает все большую популярность. Комплексы упражнений круговой тренировки, как правило, способствуют не только общему физическому развитию студентов, но и успешному освоению ими всех разделов учебной программы. Конкретная направленность круговой тренировки, комплекс, включаемых в нее упражнений, дозирование нагрузки и методики зависят, естественно, от возрастных особенностей студентов и уровня их подготовленности.

Основная задача использования метода круговой тренировки на уроке физкультуры и дома – эффективное развитие физических качеств в условиях ограниченного и жесткого лимита времени при строгой регламентации и индивидуальной дозировке выполняемых упражнений. При этом развитие двигательных качеств не обязательно должно быть тесно связано с освоением программного материала. Поэтому в комплексы круговой тренировки вводят физические упражнения, как близкие по своей структуре к умениям и навыкам того или иного раздела учебной программы, так и упражнения на развитие физических качеств. Их использование способствует выполнению изученных упражнений в различных условиях, приближенных к жизненным, что имеет очень важное значение.

При подборе упражнений для домашних заданий студентам, важно учитывать возрастные изменения и уровень физической подготовленности, причем не всегда в сторону улучшения, больше внимания уделять индивидуальному подходу. Целесообразно сохранить отдельные стержневые упражнения, которые выполняются из года в год и позволяют проследить динамику двигательной подготовленности студентов (прыжки, бег на какую-либо постоянную дистанцию, силовые упражнения), подбирать средства, исходя из новых или усложненных задач.

Домашние задания для юношей 15–18 лет представляют собой комплексы упражнений для развития силы, выносливости, скоростно-силовых качеств или подготовительные и подводящие упражнения с целью подготовки к освоению какой-либо части учебной программы. Например, подъем переворотом силой, метание гранаты, прыжки в высоту и т. п.

Преподаватель физической культуры предлагает студенту «сокращенный круг», легкий, средней трудности и трудный, в зависимости от того, как он физически развит и подготовлен. Если студент имеет высокий

уровень физической подготовленности, то он выбирает трудный круг предлагаемых упражнений, если низкий – то ему можно рекомендовать легкий или «сокращенный круг».

«Сокращенный круг» (легкий) включает в себя:

1. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя у стены.
2. Сгибание и разгибание туловища из исходного положения: лежа на спине с прямыми ногами.
3. Выпады вправо и влево с наклоном, дополнительно пружиня.
4. Вис на согнутых руках на перекладине или подтягивание на низкой перекладине из исходного положения вис лежа.

Комплекс средней трудности состоит из:

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
2. Упражнение «складной нож».
3. Глубокие приседания.
4. Подтягивания на перекладине с обратным хватом руками.

Трудный круг состоит из следующих упражнений:

1. Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, носки на повышенной опоре.
2. Исходное положение – сед под углом (опираясь только на ягодицы): а) разведение ног в стороны и сведение; б) сгибание ног, подтягивая колени к груди, и выпрямление; в) разведение и сведение ног со скрещиваниями.
3. Приседания на одной ноге.
4. Подтягивания на перекладине: а) с прямым хватом руками, б) с отягощением.

Также преподаватель предлагает варианты выполнения комплексов:

1. Каждое упражнение выполняется одной серией до 30 раз. После каждой серии следует пауза от 1 до 2 минут. Пульс в это время должен снизиться, по меньшей мере, до 120 уд/мин. Нагрузка повышается повторением задания до 3 раз.

2. Каждое упражнение выполняется тремя сериями по 10 повторений в каждой. После каждой серии следует минутный перерыв. Если, несмотря на максимальное усилие, оказывается меньше 10 повторений, то одно и то же упражнение следует попытаться выполнить тремя сериями подряд возможно чаще. Перерыв между сериями в этом случае составляет не менее одной минуты.

Заинтересованные студенты с увлечением выполняют комплексы, составленные преподавателем. Нельзя не учитывать и мотивацию при достижении результатов: для одних это один из способов получить положительную или повышенную для себя оценку, для других – лидерство в коллективе, третьих – формирование красивой фигуры, для четвертых – способность защитить себя, своих близких и друзей. Результаты самостоятельной работы студентов двух групп специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» отражены в табл. 1.

Таблица 1

**Динамика изменений показателей
контрольного упражнения «подтягивание»**

Периоды проведения испытаний	Группа слабой подготовленности	Группа средней подготовленности	Группа высокой подготовленности
1 курс	Менее 6 раз	7–10 раз	Более 10 раз
2010– 2011 уч. год:			
сентябрь	11	13	6
декабрь	9	10	11
май	9	7	14
	-2	-6	+8
2 курс	Менее 8 раз	8–12 раз	Более 12 раз
2011– 2012 уч. год:			
сентябрь	11	11	8
декабрь	9	9	12
май	7	9	14
	-4	-2	+6
3 курс	Менее 10 раз	10–15 раз	Более 15 раз
2012–2013 уч. год:			
сентябрь	10	12	8
декабрь	8	10	12
	-2	-2	+4

Итак, дифференцированный подход позволяет оценить динамику изменения результатов самостоятельной работы студентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и физической подготовленности. А главная задача домашних заданий – на основе формирования у студентов потребности заниматься самостоятельно – укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и двигательной подготовленности.

И. В.Кожевникова, Л. П.Филипасъ

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

Меняющаяся социально-экономическая ситуация в стране, становление рыночных отношений, требования, предъявляемые обществом к человеку, диктуют необходимость формирования профессионально компетентного специалиста, становящегося основным ресурсом современной экономики. Успешность деятельности специалистов в современном мире определяется их профессиональной мобильностью, обеспечивающей им адаптированность в профессиональной сфере и готовность к решению профессиональных задач.

В настоящее время развитие образования представляет собой неод-